**Проект** на тему:

 **«Ах ты, Зимушка-зима белоснежная»**

**Актуальность проекта:**

К 4 годам ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров с взрослыми. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

Тип проекта:– Исследовательский.

**Возраст детей**:– 3-4 года.

**Длительность:**– краткосрочный (1 недели).

**Срок реализации**– 4.12-11.12

**Участники проекта**: воспитатели группы, дети, родители.

**Цель:** Формирование представлений детей о зиме. Развитие интереса у детей к зимних природных явлениях и забавах.

**Задачи:**

–формировать представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц);

–прививать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года;

–повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;

–развивать речь, память, творческие способности дошкольников;

–воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;

–Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

**Ожидаемые результаты:**

 У детей сформируются представления о зиме.

 Возникнет интерес к зимним природным явлениям и забавам

**I этап** Организационный. (целеполагание).

 Создаю игровую ситуацию и формулирую проблему. Далее веду, беседу используя "метод трех вопросов" чтобы выяснить, что дети уже знают об определённом предмете или явлении.

Модель: "Трех вопросов"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как можно узнать? |
| Что мы знаем о зиме?- холодно- кругом снег- варежки одевать надо- солнце долго спит- сугробы большие- с горки кататься можно- снег холодный | - все ли любят зиму- почему падает снег- как растут сосульки- почему нельзя есть снег- почему снег хрустит | -поговорить с родителями и родственниками-спросить у воспитателей-посмотреть по телевизору познавательные передачи- узнать через интернет-прочитать в книгахв энциклопедиях |

**2 этап** – основной Разработка проекта совместного плана действий по достижению цели.

 Составляем совместный план действий, обговариваем и распределяем, где и кто из детей, какую работу будут выполнять, самостоятельно либо потребуется помощь взрослых.

Определяю наполняемость РППС, согласно теме проекта, оборудование и дизайн преобразовываю, трансформирую, дополняю либо удаляю количество центров, выкладываю тот дидактический материал, пособия и др., которые относятся к теме проекта. Информирую родителей.

**3.этап** Практическая часть

**Схема реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности |  Образовательные области |
| Наблюдения на прогулке | «Птицы зимой» (наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке)«Деревья и кустарники зимой», «Где зимуют почки?», «Снежное одеяло для деревьев» (наблюдение за растениями на территории площадки) «Описание погоды» (наблюдение за явлениями природы,-снегопад, ветер, гололед, метель, образование сугробов).  |
| Опыты, эксперименты | Опыты со снегом и льдом -«Какой бывает снег?»«Снег – вода – лед»«Цветные льдинки»«Какой снег лучше лепится» |
| Чтение художественных произведений и заучивание стихотворений | ЧТЕНИЕ:«Я знаю, что нужно придумать» А. Барто«Поет зима, аукает…» С. Есенин«Зима» И. Суриков«Где зимуют почки?» Н. Павлова«Лес зимой» В. Бианки«Под снегом на лугу» Н. Павлова«Снег – что это такое?» З. Трофимова«Гололедица» В. Берестов«Снег идет» Д. Чуяко«Сосульки» Н. Мигунова«Снежинки» А. ЯшинСказка « Снегурочка»Сказка «Заюшкина избушка»ЗАУЧИВАНИЕ:«Елочка» О. Высотская«Снег сегодня белый-белый…» А. Барто«Трое» А. Босев«На санках» О.Высоцкая |
| Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин | Серия «Зимние забавы»Серия «Зимние праздники»Серия «Звери зимой»Серия «Художники о зиме»Рассматривание сюжетных картин «Саша и снеговик», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Зимний лес», |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето», «Назови птиц», « Что сначала, что потом?» «Собери Снеговика».Настольно-печатные игры:«Подбери картинку», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки». |
| Беседы с детьми | «Зима и дети. Зимние забавы»«Если б не было зимы…»«Кому нужна зима»«Если хочешь быть, здоров…»,«Голодно и холодно зимующим птицам»«Где спрятались насекомые»«Почему нельзя есть снег»«Животные зимой» |
| Вечер загадок   | «Угадай, что за явление природы?» |
| Просмотр мультфильма | «Зима в Простоквашино» |
| Музыкальные произведения(слушание) | «Зимняя сказка»«Кабы не было зимы…»«Весёлая зима»«Новогодний ветер»«Раз морозною зимой»«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского |
| Физкультурно - оздоровительная деятельность | Подвижные игры «Мороз - Красный нос», «Снежинки и ветер», «Ледяные фигуры», «Птички в гнездышках».Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку».Скольжение по ледяной дорожке. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание на санках |
| Продуктивная деятельность | Аппликация на тему: « Веселые снеговики»,Рисование на тему: «Снежный лес»,Лепка на тему: Птицы на кормушки», Коллективная работа: « Зимняя улица», Постройки из снега « Снежный вал», « Лабиринт». |
| Работа с родителями | Консультация:«Опыты и эксперименты с детьми зимой»;Буклеты «10 мифов о морозной погоде»;Консультация: "Игры с ребенком зимой";Выставка поделок на тему «Веселые снеговики »;Привлечение помощи родителей к постройке Снежного вала и лабиринта.Конкурс поделок «Веселые снеговики». |
| Итоговое мероприятие с детьми | Оформления коллажа «Ах ты, Зимушка-зима белоснежная» |

 **4. этап**: подведение итогов над проектом и презентация.

Выставка коллективного детского коллажа «Ах ты, Зимушка-зима белоснежная».

Конкурс поделок «Веселые снеговики». Подведение итогов конкурса, награждение родителей.

**5. этап** Рефлексия.

