Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №24 "Колосок "

г. Назарово

**Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**

Шайдурова Татьяна Михайловна

"Детско – родительские проекты детей младшего дошкольного возраста"

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Наиболее важным в этом являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной активности, что и является основным подходом в работе с детьми в моей педагогической деятельности. Для этого я применяю методику работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности Николай Евгеньевич Веракса, Александр Николаевич Веракса

**Первый шаг:** Опираясь на календарно-тематическое планирование ДОУ, выделила несколько наиболее ярких тем, определила типы проектов и этапы их реализации, определила состав участников, сроками реализации подготовила ознакомительные мероприятия по внедрению метода проекта в образовательный процесс для родителей

**Второй шаг:** Так как проектная деятельность у ребенка дошкольного возраста, имеет по этапную особенность становления, до 5 лет формирование ребенка находится на подражательно-исполнительском уровне, дети не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель, поэтому проекты на данном этапе носят - обучающий характер. Первый этап: подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет

**Третий шаг:** Реализации моего плана начался с родительского собрания по теме: "Роль проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников", "Проектная деятельность в детском саду". В информационный уголок поместила консультацию "Учимся проектировать вместе, или что такое детское проектирование?". Изготовила буклеты "Если ваш ребенок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?", таким образом, ознакомила их с методом проекта в ДОУ и заинтересовала.

Так как ведущий вид деятельности дошкольника является игра, работу с детьми начала с ролево-игровых проектов с элементами творческих игр.

**Это был четвертый шаг.** Определила основные этапы реализации проекта:**1**. Целеполагание. **2**. Разработка проекта. **3**. Выполнение проекта.**4.** Подведение итогов.**5.** Рефлексия. Для каждого этапа разработала алгоритм деятельности педагога, ребенка и родителей в соответствии с задачами. И началась реализация проекта

**Первый этап:** на этом этапе реализации проекта формулирую на основе запланированной ситуации, проблему и преподношу ее так воспитанником, чтобы вызывать к ней интерес, появления желание, найти решение выявленной проблемы, например: Накануне реализации проекта: "Тили - бом, тили-бом - загорелся кошкин дом" читаю детям сказку С.Я.Маршака "Кошкин дом". На следующий день в вожу детей в проблемную ситуации по теме произведения: *ребята, посмотрите к нам в гости пришла кошечка, она едва успела выскочить из своего горящего дома и спастись. Я не могла оставить её на улице и пригласила её к нам, потому что ей нужна наша помощь*. (На основе проблемной ситуации формулирую цель, она состоит в разрешении проблем). Цель проекта**:** формирование знаний о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере сказки С.Я.Маршака "Кошкин дом". Далее веду, беседу используя "Метод трех вопросов" чтобы выяснить, что дети уже знают об определённом предмете или явлении. "*Что мы знаем*?" Ответы детей: "*Это огонь" "Можно обжечься" "Заливать водой" "Нельзя подходить" и т.д.*

**Второй этап** работы он представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Задаю вопрос: "*Что мы хотим узнать*?" Ответы детей: "*Почему бывает пожар?" "Как тушить огонь?" "Кто будет тушить?" "Как узнают пожарники?" и т.п.* Все ответы, детей, записываю печатными буквами на листе ватмана. Возле каждой записанного ответа ставлю имя ребенка. Получается наглядный план работы над темой, в дальнейшем его вывешиваю в приемной для ознакомления родителей. На основе ответов детей формулирую задачи: Способствовать формированию элементарных знаний о **пожаре,** его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии **пожарного.**

Когда все дети выскажутся, спрашиваю: " *Что нужно сделать, что бы узнать*?" Ответы детей: "*Спросить у папы*" "*У деда спросить он знает*" " *Посмотреть в телефоне*" "*Посмотреть в книжках*". (Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, проведение экспериментов, экскурсий.) Составляю совместный план действий, учитываю все виды детской деятельности, методы, приемы и формы организации. Обговариваем и распределяем, где и кто из детей какую работу будут выполнять, самостоятельно либо потребуется помощь взрослых и как они нам об этом расскажут. Матвей: "*я узнаю, у папы от чего может, произойти пожар и вместе нарисуем*" По ходу беседы задаю вопрос "*Как нам рассказать кошечки* (для презентации). Направляю, помогаю детям грамотно планировать собственную деятельность в решении задач объединиться в рабочие группы, и распределить роли.

Подбираю соответствующие темы НОД по всем образовательным областям. Особое внимание уделяю организации среды в группе. Определяю наполняемость РППС, следую согласно теме проекта, таким образом, оборудование и дизайн преобразовываю, трансформирую, дополняю либо удаляю количество центров по мере необходимости, выкладываю тот дидактический материал, пособия и др., которые относятся к определенной теме проекта. Информирую родителей.

**Третий этап** работы над проектом - его практическая часть. Дети выполняют, исследуют, экспериментируют, ищут, творят. По ходу оказываю ребятам практическую помощь, а также направляю и контролирую осуществление проекта. При этом выступаю партнером ребенка и помощником в его саморазвитии. Для активизации детского мышления предлагаю решать проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Создаю ситуацию и "втягиваю" детей в них, чтобы они захотели что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. У детей происходит формирование познавательной активности, умений и навыков. Затем обобщаем информацию объединив в единое целое, для создание конечного продукта.

**Четвертый этап** работы - подведение итогов над проектом и презентация продуктов деятельности, где используем следующие способы обобщения: - итоговые игры – драматизации; - оформление альбомов; - создание книг по теме; - создание макетов; - организация выставки работ; - проведение развлечений; - фотовыставок, - творческих газет.

**Пятый этап** подводим итоги: Что нового мы узнали? Где можно это применить? Кому рассказать, показать? это заключительная часть проекта, на котором мы оцениваем результаты нашей совместной работы, выявляем полноту раскрытия темы.

 В ходе реализации ролево-игровых проектов с элементами творческих игр, малыши входили в образ персонажей сказки и по-своему решали поставленные проблемы, а затем продукт проекта презентовали в виде драматизаций, они были не долгие по длительности, элементарные по итогам проективной деятельности осуществлялись, при активном содействии родителей или вместе со мной. Выполняли действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка в этом возрасте. Так были реализованы проекты: "Тили - бом, тили-бом- загорелся кошкин дом" Цель:формирование знаний о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере сказки С.Я.Маршака "Кошкин дом."

**"Моя семья" Цель:** Формирование у детей первоначальных представлений о семье, о её членах, о роде их деятельности; обогащение игрового опыты детей, расширение сюжета игры.

 Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре реализовывали творческие проекты. **Пятый шаг.** Эти проекты были особые, их реализация подразумевала, что после воплощения основной части проекта в жизнь производится оформление полученных результатов в виде итогового мероприятия - развлечения. Проект: "Осень, осень в гости просим" Цель: Формирование знаний, о явлениях осенней природы; способствовать творческому выражению детей в художественно-эстетической деятельности. Проект: "Новогодний калейдоскоп" Цель: Расширение представлений детей о традициях празднования нового года. Проект: "Малыши крепыши" Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие культурно-гигиенических навыков. Проект:«Мамочку мою очень сильно я люблю» Цель: Воспитание любви и уважения к матери; умение ценить её заботу о близких.

**Шестой шаг. Исследовательские проекты** начинались с одного простого вопроса, вокруг которого "наматывался" клубок проблемных ситуаций, наблюдений, которые вызывают последующие вопросы и поиск ответов на них. **Исследования** дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы *"как?"* и *"почему?"*. Сведения, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно чтобы каждый ребенок включался в собственную **исследовательскую деятельность**, делал все сам, а не только был в роли наблюдателя. Были реализованы такие проекты: "Весенняя капель" Цель**:** Формирование у детей представления о смене времени года, и основных признаках весны.

"Столовая для птиц" Цель: Формирование основ экологической культуры через развитие заботливого отношения к зимующим птицам

 "Откуда берутся мыльные пузыри" Цель **проекта:** Формирование у детей элементарных представлений из **чего делаются мыльные пузыри.**

 **Седьмой шаг:** Инфрмационно-практико-ориентированный проект: "Дикие животные нашего леса" Цель: Формирование знаний о диких животных лесов Сибири, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме, как называют их детенышей.

**14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

В современном дошкольном образовании проблема формирования и

развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, что в свою очередь способствует формированию самостоятельности и инициативности.

 В ходе наблюдения за воспитанниками, и проведенного педагогического мониторинга образовательной области "Познавательное развитие" воспитанников второй младшей группы (начало уч.г.) показало, что лишь небольшое количество детей умеют наблюдать, явления и объекты окружающего мира, классифицировать, выделяют существенные признаки и стороны, проявляют познавательную активность, любознательность в форме вопросов. Из анкетирования родителей выявила, что не всегда в семьях уделяется должное внимание развитию у детей познавательных способностей. Родители не могут уделять внимания детям в силу каких-то обстоятельств, либо в силу своей непросвещённости.

Как же пробуждать любознательность и развивать познавательную активность дошкольников? Для начала разберемся, что же означает "познавательная активность" В психолого-педагогической литературе не наблюдается единства в понятии "познавательная активность". Для обозначения данного явления существует множество терминов. С помощью анализа психолого-педагогической литературы сформировано обобщенное понятие. ***"Познавательная активность младших дошкольников" -*** *это личностное образование, состояние, которое выражается в интеллектуально-эмоциональном отклике ребенка на процесс познания: это и стремление к получению знаний, и умственное напряжение, и проявление усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний, это готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение им индивидуальных и общих заданий, проявление интереса к деятельности взрослых и т. д.*

Как же действенно организовать процесс познания в детском саду? Какая форма организации станет наиболее продуктивной? Эти и другие вопросы заставили меня искать свои подходы к решению этой проблемы.

 Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательную активность, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки самостоятельности и инициативности.

Что такое проект? Метод проектов? У него есть много разных определений, но в целом - это педагогическая технология. ***Проект в детском саду*** *- это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями поэтапный и заранее спланированный комплекс практической деятельности по достижению намеченных целей завершающийся созданием творческих работ, выставки, праздника, других продуктов совместной деятельности.*

 **Целью моей практики стало:**

Развитие познавательной активности ребенка через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей.

**Задачи:**

•Выстроить систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности младших дошкольников путем включения в проектную деятельность.

•Создать соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

•Повысить компетентность родителей в развитии познавательной активности дошкольников.

**14.2. Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики**?

 Суть проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, развивает познавательную активность, формирует навыки поисковой деятельности, дети исходя из своих интересов, вместе с взрослым выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевают новыми знаниями. Развивает стремление к самостоятельной мыслительной деятельности, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, ребенка видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам, повышается самооценка. Метод проектов содействуют развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, происходит смена стиля общения взрослого с ребенком. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, главных участников проектной деятельности, на развитие которых направлены все мои усилия. Кем они станут, когда вырастут, - покажет время. Для меня главное - обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, познавательной активности.

**14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика**?

 Проблему повышения познавательной активности дошкольников широко исследовали в психологии Выготский, Леонтьев, Ананьев, Беляев, в педагогической литературе Щукина, Морозова и другие. "Метод проектов" нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной, Н.Е.Веракса, О.М.Дьяченко, Л.А.Венгера. Н. И Виноградова,Е П. Панкова. Практически все они считали, что проектная деятельность обеспечит развитие детей дошкольного возраста в познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

 Для достижения поставленной цели в проектах использую принцип интеграции в образовательной деятельности, провожу ряд мероприятий, в зависимости от темы проекта: - размещаю материал на информационном поле для родителей; - создаю предметно-развивающею среду. Использую такие формы организации, приемы и методы как: - нод, -экскурсии; - беседы; - наблюдения; -развивающие игры и упражнения; -опыты, -экспериментирование –игровые ситуации, -решение проблемных ситуаций; -информационные компьютерные технологии;- использую подсказку; подражания; -наводящие вопросы; -сюрпризные и игровые моменты; -рассматривание; -сравнение; -обследование; -сравнительный анализ; -сопоставление; -поиск.

 Мои проекты по продолжительности краткосрочные (неделя) название проекта отражает его содержание, игровую (проблемную, творческую, исследовательскую) задачу, лежащую в его основе, состав участников групповой и детско-родительский. Работу над проектами строю в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимают участие в изготовлении поделок, кормушек для птиц, заучивали песни, стихи, роли, в выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок в дошкольном учреждении. С их помощью мы приобрели познавательную литературу, развивающие игры для детей. Для развития познавательной активности детей и поддерживания любознательности, интереса ко всему новому, интереса к окружающему. В группе оформили и оборудовали Центр "Хочу все знать" с мини-лабораторией "Почемучки".

**14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша** **практика?**

 Такая форма работы уже на первом этапе становления проектной деятельности благоприятно, влияет на развития познавательной активности, развивает способности к поисковой деятельности, воспитывает деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

 Комплексный педагогический мониторинг степени достижения целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие», детей младшего дошкольного возраста, после окончания работы над проектами на первом этапе (подражательно-исполнительском**)** уровень освоения детьми материала вырос: высокий 43%, средний вырос всего на 5,4 % , так как увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения материала, детей с низким уровнем освоения материала не выявлено. В результате педагогического анализа - у детей обогатилось и расширилось представление об окружающем мире, умеют анализировать явления и объекты окружающего мира, классифицировать, выделяют существенные признаки и стороны, повысилась наблюдательность, любознательность. Умеют рассуждать и элементарно аргументировать собственные выводы, проявляют познавательную активность, любознательность в форме вопросов. Научились работать в подгруппах, парах, тренировка навыка групповой работы помогло уменьшению количества ссор между детьми, появления конфликтных ситуаций, усилению дружелюбной атмосферы. Дети значительно расширили свои знания и возможности, приобретенные в ходе проектов.

 Повторное анкетирование родителей показало, что родители, присоединяясь к реализации проекта, превращаются из передающих информацию, в оказывающих реальную помощь и поддержку ребенку и воспитателю в процессе проектной деятельности, непосредственно участвуя в образовательном процессе, пополняют свой педагогический опыт, проживают чувство сопричастности и удовлетворения от собственных успехов и достижений ребенка.

 Таким образом, благодаря методу проектов у детей младшего дошкольного возраста стали развиваться познавательная активность, любознательность, интерес ко всему новому, интерес к окружающему, пытливость ума, самостоятельность, желание участвовать в образовательной деятельности.

Формами оценки эффективности могут быть: административный контроль; результаты анкетирования родителей; наблюдения; комплексный педагогический мониторинг степени достижения целевых ориентиров образовательной области "Познавательное развитие", детей младшего дошкольного возраста, реализуемой программы образовательного учреждения с проектированной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы.

Для внедрения в педагогический процесс технологии проектной деятельности на сегодняшний день мы испытываем дефицит технических средств и учебно-методических пособий для ее организации. Возрастает нагрузка на воспитателя: много времени требуется для отбора содержания и оформления проекта, для создания РППС. Пассивное участие родителей, безответственность некоторых родителей вследствие этого воспитанник и воспитатель испытывают стрессовую ситуацию.

Обобщила и предоставила на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошел редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания "Альманах Педагога" наименования материала: Обобщения педагогического опыта. Тема: "Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста"

Веб-адрес размещения материала: <https://aImahahpedaqoqa.ru/selvisv/odmen>onytom/publ?id=2234