**Родительское собрание на тему:**

**"Проекты-это путь к исследованию"**

План выступления:

      1.Актуальность проектного метода в детском саду

      2.Понятие проекта

1. Исследовательский проект
2. Структура исследовательского проекта.

Уважаемые родители, сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о проектной деятельности. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо изве­стно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познава­тельная активность детей в этом возрасте очень высокая: каж­дый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги и родители. Очень хотелось бы, что бы мы вместе с вами попробовали создать с детьми исследовательские проекты.

Про­ек­тная де­ятель­ность яв­ля­ет­ся про­ек­тной толь­ко в том слу­чае, ес­ли пря­мое дей­ствие в той или иной си­ту­ации ока­зыва­ет­ся не­воз­можным. Дру­гими сло­вами, ес­ли ре­бенок за­хотел на­рисо­вать ри­сунок, взял для это­го ка­ран­даш, лист бу­маги и осу­щес­твил свой за­мысел, то эта де­ятель­ность не бу­дет счи­тать­ся про­ек­тной – все дей­ствия ре­бенок вы­пол­нил в рам­ках тра­дици­он­ной про­дук­тивной де­ятель­нос­ти. В хо­де про­ек­тной де­ятель­нос­ти дош­коль­ник ис­сле­ду­ет раз­личные ва­ри­ан­ты ре­шения пос­тавлен­ной за­дачи, по оп­ре­делен­ным кри­тери­ям вы­бира­ет оп­ти­маль­ный спо­соб ре­шения. Нап­ри­мер, ре­бенок хо­чет сде­лать под­став­ку для ка­ран­да­шей или кис­то­чек. Ре­али­зация этой за­дачи в слу­чае про­ек­тной де­ятель­нос­ти не осу­щест­вля­ет­ся сра­зу. Сна­чала дош­коль­ник пы­та­ет­ся пред­ста­вить нес­коль­ко ва­ри­ан­тов из­го­тов­ле­ния под­став­ки. Пос­коль­ку в дош­коль­ном воз­расте до­мини­ру­ет об­разное мыш­ле­ние, то ва­ри­ан­ты вы­пол­не­ния пос­тавлен­ной за­дачи мо­гут быть пред­став­ле­ны в фор­ме ри­сун­ка. Соз­дав нес­коль­ко изоб­ра­жений, ре­бенок удер­жи­ва­ет в сво­ем соз­на­нии це­лый ряд ва­ри­ан­тов. При на­личии нес­коль­ких ва­ри­ан­тов по­яв­ля­ет­ся воз­можность их ана­лиза пу­тем со­пос­тавле­ния друг с дру­гом, вы­яв­ле­ния их дос­то­инств и не­дос­татков. Фак­ти­чес­ки каж­дый та­кой ва­ри­ант поз­во­ля­ет дош­коль­ни­ку луч­ше по­нять то, что он со­бира­ет­ся де­лать и у­яс­нить пос­ле­дова­тель­ность дей­ствий. При из­го­тов­ле­нии под­став­ки ре­бенок мо­жет ис­поль­зо­вать раз­личный ма­тери­ал. По­это­му при со­пос­тавле­нии ри­сун­ков мо­жет учи­тывать­ся ма­тери­ал бу­дущей по­дел­ки. Кро­ме то­го, при срав­не­нии ри­сун­ков мо­гут при­нимать­ся во вни­мание лю­ди, ко­торые бу­дут учас­тво­вать в сов­мес­тном про­ек­те. При ор­га­низа­ции про­ек­тной де­ятель­нос­ти не­об­хо­димо учи­тывать тот факт, что в дош­коль­ном воз­расте за­мысел ре­бен­ка, как пра­вило, нам­но­го опе­режа­ет его тех­ни­чес­кие воз­можнос­ти. В свя­зи с этим взрос­лые, в пер­вую оче­редь ро­дите­ли дол­жны ока­зывать по­мощь дош­коль­ни­ку при ре­али­зации за­мыс­ла. Сов­мес­тная де­ятель­ность поз­во­ля­ет де­тям и ро­дите­лям луч­ше по­нять друг дру­га, ус­та­новить до­вери­тель­ные от­но­шения.

Боль­шинс­тво пе­даго­гов дош­коль­ных об­ра­зова­тель­ных уч­режде­ний очень чут­ко от­но­сят­ся к де­тям и под­держи­ва­ют их эмо­ци­ональ­но. Од­на­ко эта эмо­ци­ональ­ная под­дер­жка не дол­жна вы­ливать­ся в го­тов­ность вы­пол­нить твор­ческое за­дание за ре­бен­ка, будь то фор­му­лиров­ка твор­ческо­го за­мыс­ла или по­иск воз­можных спо­собов ре­шения проб­ле­мы.

Пе­дагог дол­жен ор­га­низо­вать проб­лемную си­ту­ацию для де­тей, но не дол­жен пред­ла­гать свои ва­ри­ан­ты ре­шения за­дачи. Ина­че ре­бенок ока­жет­ся в объ­ек­тной по­зиции.

В про­ек­тной де­ятель­нос­ти под субъ­ек­тностью под­ра­зуме­ва­ет­ся вы­раже­ние ини­ци­ати­вы и про­яв­ле­ние са­мос­то­ятель­ной ак­тивнос­ти, при этом субъ­ек­тность ре­бен­ка мо­жет про­яв­лять­ся по-раз­но­му. Так, ре­бенок мо­жет выс­ка­зать ори­гиналь­ную идею (то есть ра­нее не выс­ка­зан­ную дру­гими деть­ми) или под­держать и нем­но­го ви­до­из­ме­нить идею дру­гого ре­бен­ка. В этом слу­чае вос­пи­татель дол­жен ак­центи­ровать вни­мание на сво­еоб­ра­зии идеи ре­бен­ка.

**Ис­сле­дова­тель­ская про­ек­тная де­ятель­ность**

Сво­еоб­ра­зие ис­сле­дова­тель­ской про­ек­тной де­ятель­нос­ти оп­ре­деля­ет­ся ее целью: ис­сле­дова­ние пред­по­лага­ет по­луче­ние от­ве­та на воп­рос о том, по­чему су­щес­тву­ет то или иное яв­ле­ние и как оно объ­яс­ня­ет­ся с точ­ки зре­ния сов­ре­мен­но­го зна­ния.

Ис­сле­дова­тель­ские про­ек­ты ча­ще все­го но­сят ин­ди­виду­аль­ный ха­рак­тер и спо­собс­тву­ют вов­ле­чению бли­жай­ше­го ок­ру­жения ре­бен­ка (ро­дите­лей, дру­зей, брать­ев и сес­тер) в сфе­ру его ин­те­ресов. При­ведем при­мер.

В ис­сле­дова­тель­ской про­ек­тной де­ятель­нос­ти мож­но вы­делить сле­ду­ющие эта­пы.

**Пер­вый этап**пред­по­лага­ет соз­да­ние си­ту­ации, в хо­де ко­торой ре­бенок са­мос­то­ятель­но при­ходит к фор­му­лиров­ке ис­сле­дова­тель­ской за­дачи. На этом эта­пе мож­но вы­делить нес­коль­ко воз­можных стра­тегий по­веде­ния пе­даго­га. Пер­вая из них зак­лю­ча­ет­ся в том, что пе­дагог соз­да­ет од­ну и ту же проб­лемную си­ту­ацию для всех де­тей, и в ито­ге фор­му­лиру­ет­ся об­щий ис­сле­дова­тель­ский воп­рос. Так, воп­рос о том, от­ку­да бе­рет­ся элек­три­чес­тво, мо­жет об­суждать­ся всей груп­пой. Вто­рая стра­тегия пред­по­лага­ет вни­матель­ное наб­лю­дение за де­ятель­ностью де­тей и вы­яв­ле­ние сфе­ры ин­те­ресов каж­до­го ре­бен­ка.

За­тем соз­да­ет­ся осо­бая си­ту­ация, ко­торая по­мога­ет ре­бен­ку сфор­му­лиро­вать ис­сле­дова­тель­скую за­дачу. Нап­ри­мер, де­воч­ку, ко­торая лю­бит иг­рать в кук­лы и оде­вать их, мож­но под­вести к воп­ро­су о том, как выг­ля­дели кук­лы рань­ше, во что их оде­вали и т. п. Третья стра­тегия свя­зана с прив­ле­чени­ем ро­дите­лей, ко­торые сов­мес­тно с ре­бен­ком фор­му­лиру­ют ис­сле­дова­тель­скую за­дачу для про­ек­та. Со вре­менем де­ти на­чина­ют са­мос­то­ятель­но фор­му­лиро­вать ис­сле­дова­тель­скую за­дачу, ис­хо­дя из по­нима­ния ре­аль­ных си­ту­аций, в ко­торых они ока­зыва­ют­ся.

Та­ким об­ра­зом, пер­вый этап за­кан­чи­ва­ет­ся фор­му­лиров­кой воп­ро­са.

**На вто­ром эта­пе**ре­бенок офор­мля­ет про­ект. Ро­дите­ли по­мога­ют дош­коль­ни­ку, но ор­га­низа­тором про­ек­та яв­ля­ет­ся ре­бенок, по­это­му взрос­лые вы­пол­ня­ют вспо­мога­тель­ную фун­кцию, сле­дуя его за­мыс­лу и наб­лю­дая за тем, что­бы он пол­но­цен­но ре­али­зовы­вал каж­дый этап про­ек­та.

Пер­вая стра­ница про­ек­та пос­вя­ща­ет­ся фор­му­лиров­ке ос­новно­го воп­ро­са ис­сле­дова­ния и, как пра­вило, пред­став­ля­ет со­бой кра­соч­ный за­голо­вок, соз­да­ва­емый об­щи­ми уси­ли­ями: ро­дите­ли пи­шут над­пись, ре­бенок по­мога­ет ук­ра­сить стра­ницу.

Вто­рая стра­ница рас­кры­ва­ет важ­ность пос­тавлен­но­го воп­ро­са, с точ­ки зре­ния ре­бен­ка, сверс­тни­ков, ро­дите­лей и зна­комых. Ре­бенок дол­жен са­мос­то­ятель­но про­вес­ти оп­рос и на­рисо­вать ил­люс­тра­ции, изоб­ра­жа­ющие со­дер­жа­ние от­ве­тов, дан­ных сверс­тни­ками, ро­дите­лями, зна­комы­ми и им са­мим. Важ­но, что­бы в про­ек­те бы­ло пред­став­ле­но нес­коль­ко раз­ных то­чек зре­ния (од­на из них дол­жна при­над­ле­жать ре­бен­ку).

Третья стра­ница пос­вя­ща­ет­ся вы­бору на­ибо­лее пра­виль­но­го от­ве­та, с точ­ки зре­ния ре­бен­ка. Ре­бенок дол­жен не толь­ко выб­рать и за­фик­си­ровать от­вет, но и объ­яс­нить свой вы­бор.

Чет­вертая стра­ница пос­вя­ща­ет­ся воз­можным спо­собам про­вер­ки пред­ло­жен­но­го ре­бен­ком от­ве­та. В ниж­ней час­ти стра­ницы ре­бенок дол­жен на­рисо­вать тот спо­соб по­луче­ния ин­форма­ции, ко­торым он вос­поль­зо­вал­ся (об­ра­щение к взрос­ло­му, сверс­тни­ку, кни­га, прос­мотр пе­реда­чи и т. п.) и обос­но­вать его пре­иму­щес­тва (пос­леднее обя­затель­но об­сужда­ет­ся с ре­бен­ком, но не всег­да отоб­ра­жа­ет­ся пись­мен­но – мож­но ис­поль­зо­вать ри­суноч­ные знач­ки, ко­торые по­могут дош­коль­ни­ку вос­ста­новить смысл ар­гу­мен­та­ции).

На пя­той стра­нице изоб­ра­жа­ет­ся ре­зуль­тат про­вер­ки пра­виль­нос­ти от­ве­та. Ре­бенок по­казы­ва­ет, уда­лось ли про­из­вести про­вер­ку и нас­коль­ко труд­ным ока­зал­ся выб­ранный спо­соб.

На шес­той стра­нице ре­бенок по­казы­ва­ет, где мож­но при­менить про­ект: он мо­жет рас­ска­зать о про­ек­те в груп­пе, ор­га­низо­вать иг­ру и т. п. (воз­можные сфе­ры при­мене­ния за­висят от со­дер­жа­ния про­ек­та).

**Тре­тий этап**– за­щита про­ек­та. Ре­бенок вмес­те с ро­дите­лями дол­жен по­дать за­яв­ку на за­щиту про­ек­та: то есть по­дой­ти к вос­пи­тате­лю и выб­рать вре­мя за­щиты. Важ­но, что­бы ро­дите­ли под­твер­ди­ли воз­можность сво­его при­сутс­твия на за­щите про­ек­та и по­мог­ли ре­бен­ку под­го­товить рас­сказ о про­делан­ной ра­боте.

Пе­ред на­чалом сво­его выс­тупле­ния ре­бенок вы­веши­ва­ет на стен­де стра­ницы сво­его про­ек­та. Вос­пи­татель по­мога­ет ему зак­ре­пить лис­ты и рас­по­ложить их в пра­виль­ной пос­ле­дова­тель­нос­ти. За­тем ре­бенок рас­ска­зыва­ет о про­делан­ной ра­боте, по­казы­вая указ­кой на со­от­ветс­тву­ющие изоб­ра­жения, за­писи и т. п.

**На чет­вертом эта­пе**пе­дагог ор­га­низу­ет выс­тавку про­ек­тов и при­думы­ва­ет раз­личные за­дания и ин­теллек­ту­аль­ные иг­ры для зак­репле­ния и сис­те­мати­зации ма­тери­ала, пред­став­ленно­го в дет­ских про­ек­тах. По окон­ча­нии выс­тавки про­ек­ты вклю­ча­ют­ся в биб­ли­оте­ку груп­пы, сши­ва­ют­ся в книж­ку и на­ходят­ся в сво­бод­ном дос­ту­пе.

Про­ек­ты не толь­ко обо­гаща­ют дош­коль­ни­ков зна­ни­ями и сти­мули­ру­ют их поз­на­ватель­ную ак­тивность, но и вли­яют на со­дер­жа­ние сю­жет­но-ро­левых игр. Так, нап­ри­мер, на ос­но­ве про­ек­та «Кос­мос – да­лекий и близ­кий» бы­ла ор­га­низо­вана иг­ра в кос­мос. В од­ной час­ти груп­пы «на­ходил­ся» изу­чен­ный кос­мос, в дру­гой – не­из­вес­тные пла­неты. Один из уг­лов ком­на­ты прев­ра­тил­ся в на­уч­ный центр, где раз­ме­щались кар­ты, ма­кеты и ри­сун­ки звез­дно­го ми­ра. Из под­ручных ма­тери­алов де­ти са­мос­то­ятель­но из­го­тови­ли раз­личные ат­ри­буты иг­ры: на­кид­ки из тка­ни ста­ли ска­фан­дра­ми, скру­чен­ные лис­ты бу­маги – те­лес­ко­пами, ко­робоч­ки и ба­ноч­ки – обо­рудо­вани­ем для по­лета в да­лекие га­лак­ти­ки и т. п.В про­цес­се ра­боты над ис­сле­дова­тель­ски­ми про­ек­та­ми обо­гаща­ют­ся зна­ния де­тей, дош­коль­ни­ки на­чина­ют до­бывать их са­мос­то­ятель­но, прив­ле­кая все дос­тупные средс­тва.

Ваша задача, уважаемые родители:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы ре­шения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребен­ку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменив­шейся ситуации школьного обучения.

Работа по проектной деятельности строится по формуле: проект = дети + семья + педагоги. Проект предполагает построение таких отношений взрослых и детей, в котором дети приобретают позитивные личностные качества, и основывается на единстве познавательного, социального и эмоционально-личностного [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) в дошкольном возрасте. Благодаря участию родителей в педаго­гическом процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще исполняли роль асси­стентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Дети становятся более раскре­пощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отно­шению к сверстникам и взрослым; способными к [взаимопониманию](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) и сотрудничеству.

У детей формируется способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению. Все это, несомненно, создает предпосылки для их успешного дальнейшего развития в будущем.

**При­мер ис­сле­дова­тель­ско­го про­ек­та**

Иванов Иван "Зачем нужно мыть руки".

В дан­ном про­ек­те об­ра­ща­ет на се­бя вни­мание то, что ре­бенок лич­нос­тно за­ин­те­ресо­ван в его вы­пол­не­нии.  Ре­бенок стре­мит­ся найти ответ на поставленный вопрос и ему это интересно. Дош­коль­ник выс­ка­зыва­ет свою по­зицию на­рав­не с по­зици­ей дру­гих учас­тни­ков про­ек­та, что поз­во­ля­ет ему луч­ше осоз­нать свое мне­ние. Кро­ме то­го, он ста­новит­ся субъ­ек­том ди­ало­га, к ко­торо­му у не­го по­яв­ля­ет­ся свое от­но­шение.

Не ме­нее важ­ной яв­ля­ет­ся стра­ница, на ко­торой ре­бенок продолжает узнавать про микробы из энциклопедии, смотрит через лупу и приходит к выводу, что микробы не так уж легко увидеть. Про­вер­ка выб­ранно­го ва­ри­ан­та поз­во­ля­ет ре­бен­ку об­рести уве­рен­ность в собс­твен­ной по­зиции. Для то­го что­бы под­твер­дить свою точ­ку зре­ния, ре­бенок мо­жет соб­рать до­пол­ни­тель­ную ин­форма­цию и со­пос­та­вить ее с име­ющи­мися све­дени­ями. Для это­го мож­но об­ра­тить­ся к кни­гам, те­лепе­реда­чам, спе­ци­алис­там в дан­ной об­ласти, то есть вый­ти за пре­делы при­выч­но­го ок­ру­жения. Благодаря родителям, энциклопедии и интернету Иван, посмотрев видео о микробах, приходит к выводу, что руки нужно мыть.  И теперь он постоянно напоминает об этом своим друзьям.